

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 世界史探究

教科：地理歴史 科目：世界史探究 単位数：4 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：

使用教科書：（山川出版社 詳説世界史）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 世界史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
			知	思	態	
文明の成立と古代文明の特質 ①古代文明や諸地域の歴史的特質について、気候・地形などと関連付けて理解する。 ②古代文明や諸地域の歴史的特質について、気候・地形などと関連付けて多面的・多角的に考察する。 ③古代文明や諸地域の歴史的特質について、見通しをもって学習に取り組む。	・文明の誕生／古代オリエント文明とその周辺／南アジアの古代文明／中国の古代文明／南北アメリカ文明 ・ワークシート	【知識・技能】古代文明や諸地域の歴史的特質について、気候・地形などと関連付けて理解している。 【思考・判断・表現】古代文明や諸地域の歴史的特質について、気候・地形などと関連付けて多面的・多角的に考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】古代文明や諸地域の歴史的特質について、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	11
中央ユーラシアと東アジア世界 ①中央ユーラシア、東アジア文化圏の歴史的特質について、両者の違いや関係性に着目し理解する。 ②中央ユーラシア、東アジア文化圏の歴史的特質について、両者の違いや関係性に着目し多面的・多角的に考察する。 ③中央ユーラシア、東アジア文化圏の歴史的特質について、見通しをもって学習に取り組む。	・中央ユーラシア——草原とオアシスの世界／秦・漢帝国／中国の動乱と変容／東アジア文化圏の形成 ・ワークシート	【知識・技能】中央ユーラシア、東アジア文化圏の歴史的特質について、両者の違いや関係性に着目し理解している。 【思考・判断・表現】中央ユーラシア、東アジア文化圏の歴史的特質について、両者の違いや関係性に着目し多面的・多角的に考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】中央ユーラシア、東アジア文化圏の歴史的特質について、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	14

1 学 期	定期考査			○	○		1
	南アジア世界と東南アジア世界の展開 ①南アジアと東南アジア世界の歴史的特質について、宗教や風土の違いに着目して理解する。 ②南アジアと東南アジア世界の歴史的特質について、宗教や風土の違いに着目して多面的・多角的に考察する。 ③南アジアと東南アジア世界について、見通しをもって学習に取り組む。	・仏教の成立と南アジアの統一国家／インド古典文化とヒンドゥー教の定着／東南アジア世界の形成と展開 ・ワークシート	【知識・技能】南アジアと東南アジア世界の歴史的特質について、宗教や風土の違いに着目して理解している。 【思考・判断・表現】南アジアと東南アジア世界の歴史的特質について、宗教や風土の違いに着目して多面的・多角的に考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】南アジアと東南アジア世界の歴史的特質について、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	13
	西アジアと地中海周辺国家の形成 ①西アジアと地中海国家の歴史的特質について、ギリシア・ローマ文化やキリスト教の成立に着目し理解する。 ②西アジアと地中海国家の歴史的特質について、ギリシア・ローマ文化やキリスト教の成立に着目し、多面的・多角的に考察する。 ③西アジアと地中海国家の歴史的特質について、見通しをもって学習に取り組む。	・イラン諸国家の興亡とイラン文明／ギリシア人の都市国家／ローマと地中海支配／キリスト教の成立と発展 ・ワークシート	【知識・技能】西アジアと地中海国家の歴史的特質について、ギリシア・ローマ文化やキリスト教の成立に着目し理解している。 【思考・判断・表現】西アジアと地中海国家の歴史的特質について、ギリシア・ローマ文化やキリスト教の成立に着目し、多面的・多角的に考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】西アジアと地中海国家の歴史的特質について、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	14
定期考査			○	○		1	
	イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成 イスラーム教の伝播と西アジアの動向 ①イスラーム世界の誕生と西ヨーロッパ世界の成立について、イスラーム文化や封建社会の成立に着目し理解する。 ②イスラーム世界の誕生と西ヨーロッパ世界の成立について、イスラーム文化や封建社会の成立に着目し多面的・多角的に考察する。 ③イスラーム世界の誕生と西ヨーロッパ世界の成立について、見通しをもって学習に取り組む。	・アラブの大征服とイスラーム政権の成立／ヨーロッパ世界の形成 ・イスラーム教の諸地域への伝播／西アジアの動向 ・ワークシート	【知識・技能】イスラーム世界の誕生と西ヨーロッパ世界の成立について、イスラーム文化や封建社会の成立に着目し理解している。 【思考・判断・表現】イスラーム世界の誕生と西ヨーロッパ世界の成立について、イスラーム文化や封建社会の成立に着目し多面的・多角的に考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】イスラーム世界の誕生と西ヨーロッパ世界の成立について、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○	○	○	16

